

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №2»
Н.Б. Дементьева
приказ № 186/01-02
от « 30 » 08 2024 г.



Изменения и дополнения к основной образовательной программе начального общего образования

г. Михайловск, 2024 год

п. 26. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

26.1. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

26.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

26.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

26.4. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

26.5. Пояснительная записка.

26.5.1. Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

26.5.2. Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации

собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

26.5.3. Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе,

взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

26.5.4. Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

26.5.5. В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

26.5.6. В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование,

выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

26.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

26.6. Содержание обучения в 1 классе.

26.6.1. Технологии, профессии и производства.

26.6.1.1. Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

26.6.1.2. Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

26.6.1.3. Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

26.6.2. Технологии ручной обработки материалов.

26.6.2.1. Бережное, экономное и рациональное использование

обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

26.6.2.2. Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

26.6.2.3. Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

26.6.2.4. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

26.6.2.5. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

26.6.2.6. Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

26.6.2.7. Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

26.6.2.8. Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

26.6.2.9. Использование дополнительных отделочных материалов.

26.6.3. Конструирование и моделирование.

26.6.3.1. Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

26.6.4. ИКТ.

26.6.4.1. Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

26.6.4.2. Информация. Виды информации.

26.6.5. Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

26.6.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

26.6.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

26.6.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

26.6.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным

критериям.

26.6.5.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

26.7. Содержание обучения во 2 классе.

26.7.1. Технологии, профессии и производства.

26.7.1.1. Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

26.7.1.2. Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

26.7.1.3. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

26.7.2. Технологии ручной обработки материалов.

26.7.2.1. Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их

декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

26.7.2.2. Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

26.7.2.3. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

26.7.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

26.7.2.5. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

26.7.2.6. Использование дополнительных материалов (например, проволока,

пряжа, бусины и другие).

26.7.3. Конструирование и моделирование.

26.7.3.1. Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

26.7.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

26.7.4. ИКТ.

26.7.4.1. Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

26.7.4.2. Поиск информации. Интернет как источник информации.

26.7.5. Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

26.7.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной

формах.

26.7.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

26.7.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

26.7.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

26.7.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу,

договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

26.8. Содержание обучения в 3 классе.

26.8.1. Технологии, профессии и производства.

26.8.1.1. Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

26.8.1.2. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

26.8.1.3. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

26.8.1.4. Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

26.8.1.5. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

26.8.1.6. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

26.8.2. Технологии ручной обработки материалов.

26.8.2.1. Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий

при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

26.8.2.2. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

26.8.2.3. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

26.8.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

26.8.2.5. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

26.8.2.6. Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя – четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

26.8.2.7. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

26.8.3. Конструирование и моделирование.

26.8.3.1. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

26.8.3.2. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

26.8.4. ИКТ.

26.8.4.1. Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

26.8.5. Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

26.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

26.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

26.8.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов

и способов выполнения задания.

26.8.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

26.8.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

26.9. Содержание обучения в 4 классе.

26.9.1. Технологии, профессии и производства.

26.9.1.1. Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

26.9.1.2. Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

26.9.1.3. Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

26.9.1.4. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

26.9.1.5. Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

26.9.2. Технологии ручной обработки материалов.

26.9.2.1. Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

26.9.2.2. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

26.9.2.3. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

26.9.2.4. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

26.9.2.5. Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей

по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

26.9.2.6. Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

26.9.2.7. Комбинированное использование разных материалов.

26.9.3. Конструирование и моделирование.

26.9.3.1. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

26.9.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

26.9.3.3. Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

26.9.4. ИКТ.

26.9.4.1. Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

26.9.4.2. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или

другой.

26.9.5. Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

26.9.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

26.9.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь

различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

26.9.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

26.9.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

26.9.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

26.10. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

26.10.1. Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству

мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

26.10.2. В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

26.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

26.10.2.2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

26.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи,

аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

26.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

26.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи

решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

26.10.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду(технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте,

ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;
называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

26.10.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

26.10.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рифловку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами,

их социальное значение.

26.10.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового

редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

30.2. План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

Учебные курсы	Количество часов в неделю						
	1 классы	2 а, б, в, д, ж, з класс	2 г, е, д класс	3 б, г, д, ж, з класс	3 а, в, е класс	4 а, б, в, г, д, ж, з, к класс	4 е класс
Познай себя	1	0	0	0	0	0	0
Мы- твои друзья	0	0	0	0	0	0	1
Орлята России	1	1	0	1	0	1	1
Функциональная грамотность	0	1	1	1	1	1	0
Истоки	0	0	1	0	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	2	2	2	2	2	2	2

31.16. Годовой календарный график работы МБОУ «Лицей № 2» на 2024-2025 учебный год

Четверть, учебный период	Каникулы
1 четверть: 02.09 – 26.10.2024 года (8 учебных недель)	Осенние каникулы: 27.10 - 04.11.2024 года (9 дней)
2 четверть: 05.11 - 30.12.2024 года (8 учебных недель)	Зимние каникулы: 31.12.2024 года – 08.01.2025 года (9 дней)
3 четверть: 09.01 - 21.03.2025 года (11 учебных недель)	<i>Дополнительные каникулы для первоклассников:</i> 15.02 – 23.02.2025 года (9 дней)
	Весенние каникулы: 22.03– 30.03.2025 года (9 дней)
4 четверть:	

31.03- 26.05.2025 года (7 учебных недель) Сроки промежуточной аттестации: 01.04.2025 – 20.05.2025 г.	
---	--

32.9. План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 2» для 1-х классов на 2024-2025 учебный год (ФГОС НОО)

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю							
			а	б	в	г	д	е	ж	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся										
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	1	1	7
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»»	Игра, круглый стол, экскурсии, спортивные мероприятия и т.д.	1	1	1	1	1	1	1	7
Вариативная часть										
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Познай себя»	Игры, круглый стол.	1	1	1	1	1	1	1	7
			3	3	3	3	3	3	3	21

32.10. План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 2» для 2-х классов на 2024-2025 учебный год (ФГОС НОО)

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в год									
			2а	2б	2в	2г	2д	2е	2ж	2з	Всего	
Часть, обязательная для всех обучающихся												
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Деловая игра, конкурс чтецов, литературная гостиная, фестиваль и т.д.	34	34	34	34	34	34	34	34	272	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»»	Игра, круглый стол, экскурсии, спортивные мероприятия и т.д.	34	34	34					34	34	170
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Конкурс чтецов, литературная гостиная и т.д.	34	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Вариативная часть												

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Истоки»	Практикум тренинг, деловая и интеллектуальная игра и т.д.				34	34	34			102
			3	3	3	3	3	3	3	3	24

32.11. План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 2» для 3-х классов на 2024-2025 учебный год (ФГОС НОО)

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в год									
			3а	3б	3в	3г	3д	3е	3ж	3з	Всего	
Часть, обязательная для всех обучающихся												
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Деловая игра, конкурс чтецов, литературная гостиная, фестиваль и т.д.	34	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	Игра, круглый стол, экскурсии, спортивные мероприятия и т.д.		34		34	34		34	34		170

совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности													
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Конкурс чтецов, литературная гостиная и т.д.	34	34	34	34	34		34	34	34	272	
Вариативная часть													
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мы и твои друзья»	Практикум тренинг, деловая и интеллектуальная игра и т.д.						34				34	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«ЮИД»	Игры, выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригад, концерты			34							34	
			3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	

33. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей № 2».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024 – Год семьи

2024- 300-летие Российской академии наук

2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек» 2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Начальная школа (1-4 классы)

Урочная деятельность

Виды, формы и содержание	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни финансовой грамотности	1-4	в течение года	Классные руководители учителя математики
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	октябрь, 2024	Учитель ОБЗР Маношкин К.А., классные руководители
Урок правовой грамотности «Права человека»	1-4	декабрь, 2024	Учителя истории и обществознания, Классные руководители
«Киноуроки в школах России»	1-4	в течение года	Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	4	октябрь 2024	Учителя- предметники
Уроки мужества	1-4	в течение года	Классные руководители
Международный день художника	1-4	08.12.2024	Учитель ИЗО
День заповедников и национальных парков	1-4	11.01.2025	Учителя географии
Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04.2025	Учителя истории

Классное руководство

Составление социального паспорта класса	1-4	август-сентябрь 2024	Социальные педагоги: Тищенко О.В, Голощапова Е.П., классные руководители
Работа с Планом ВР	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение семей	1	сентябрь	Кл. рук. 1 класса
Посещение семей СОП+ внутришкольный учет	1-4	в течение года (по запросу)	Классные руководители
Устный журнал «День окончания Второй мировой войны»	1-4	03.09.2024	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09.2024	Классные руководители
Международный день памяти	1-4	11.09.2024	Классные руководители

жертв фашизма (презентация)			
Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	1-4	01.10.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню учителя	1-4	сентябрь, 2024	Классные руководители
Подготовка к школьному конкурсу чтецов, приуроченному к международному дню школьных библиотек	1-4	октябрь, 2024	Классные руководители
Поздравительная программа ко Дню отца	1-4	18-19.10.2024	Классные руководители
Классный час «Международный день Толерантности»	1-4	15.11.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню матери	1-4	ноябрь, 2024	Классные руководители
Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	1-4	28-29.11.2024	Классные руководители
Беседа «Доброта спасет мир», к Международному дню инвалидов	1-4	03.12.2024	Классные руководители
Беседа на тему: «Конституция - основной закон моей страны».	1-4	12.12.2024	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) – 80 лет»	1-4	20-26.01.2025	Классные руководители
Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве	1-4	03.02.2025	Классные руководители
Классный час «День защитника Отечества»	1-4	17-21.02.2025	Классные руководители
Подготовка к 8 марта	1-4	февраль-март, 2025	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос — это мы»	1-4	11.04.2025	Классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	1-4	05-08.05.2025	Классные руководители
Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и культуры	1-4	23.05.2025	Классные руководители
Основные школьные дела			
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	1-4	2 сентября	Классные руководители, педагог-организатор Булатов К.В., советник по воспитанию Аксенкова Л.С.
Классные часы к Дню Знаний и «Урок мира».	1-4	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флагов РФ и РК, исполнение Гимна РФ и РК	1-4	каждый понедельник	Педагог-организатор Булатов К.В., советник по воспитанию Аксенкова Л.С.
Спуск Флага РФ и РК	1-4	каждая пятница	Педагог-организатор Булатов К.В., советник по воспитанию Аксенкова Л.С.

Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция»	1-4	3 сентября	Классные руководители, педагог-организатор Булатов К.В., советник по воспитанию Аксенкова Л.С.
День окончания второй мировой войны. Посадка деревьев и кустарников «Сад Памяти».	1-4	3 сентября	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С., юнармейский отряд
Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года	1-4	5 сентября	Волонтеры МБОУ «Лицей №2»
Участие в школьной акции «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР Григорьева Н.В., классные руководители
Участие в акции «Письмо солдату»	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор Булатов К.В., советник по воспитанию Аксенкова Л.С.
Акция «Макулатурный бум»	1-4	апрель, 2025	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С.
Акция «Помоги пойти учиться»	1-4	сентябрь-октябрь, 2024	Социальные педагоги: Тищенко О.Л., Голощапова Е.П.
Просмотр видеопрезентации к Международному дню распространения грамотности	2-4	8 сентября	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С.
Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!»	1-4	02.09.-06.09.2024	Социальные педагоги: Тищенко О.Л., Голощапова Е.П., советник по воспитанию Аксенкова Л.С.
Классные часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей)	1-4	30.09-04.10.2024г.	Классные руководители

Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещение поздравительных плакатов и открыток в общественных местах)	1-4	01.10.2024	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С., ученическое самоуправление
Библиотечный урок «Правила общения с книгой»	1-4	02.10.2024	Библиотекарь Калашникова С.Н.
Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	1-4	04.10.2024	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С., ученическое самоуправление
Концерт ко Дню учителя	1-4	04.10.2024	Классные руководители, педагог-организатор Булатов К.В., советник по воспитанию Аксенкова Л.С.,
«Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов, дедушек)	1-4	19.10.2024	Учителя физической культуры, советник по воспитанию Аксенкова Л.С.
Конкурс чтецов приуроченный к международному дню школьных библиотек	1-4	24.10.2024	Классные руководители, библиотекарь Калашникова С.Н., советник по воспитанию Аксенкова Л.С.

Посвящение в «Орлята России»!	1-4	25.10.2024	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С., классные руководители 2 класса
Выставка композиций из природных материалов «Осень-чудная пора!»	1-4	21.10-24.10.24	Классные руководители, педагог-организатор Булатов К.В.
Мероприятия ко Дню народного единства	1-4	04.11.2024	Классные руководители, педагог-организатор Булатов К.В., советник по воспитанию Аксенкова Л.С.,
Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел)	1-4	08.11.2024	Классные руководители, педагог-организатор Булатов К.В., советник по воспитанию Аксенкова Л.С.,
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	1-4	15.11.2024	Классные руководители, педагог-организатор Булатов К.В., советник по воспитанию Аксенкова Л.С.,
Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5 для мамы» Концерт	2-4	18-22 ноября	Классные руководители, педагог-организатор Булатов К.В., советник по воспитанию Аксенкова Л.С.,

Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	1-4	25.11.2024	Классные руководители, педагог-организатор Булатов К.В., советник по воспитанию Аксенкова Л.С.,
Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат», приуроченный ко Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.2024	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С.
Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»	2-4	03.12.2024	Классные руководители, педагог-организатор Булатов К.В., советник по воспитанию Аксенкова Л.С.,
Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	1-4	05.12.2024	Классные руководители, педагог-организатор Булатов К.В., советник по воспитанию Аксенкова Л.С.,
Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве жизнь»	1-4	4-8 декабря	Классные руководители
Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества. Просмотр фильма	1-4	09.12.2024г.	Классные руководители, педагог-организатор Булатов К.В., советник по воспитанию Аксенкова Л.С.,
Новогодняя игровая программа «Новогодние забавы»	1-4	23-27 декабря	Классные руководители, педагог-организатор Булатов К.В., советник по воспитанию

			Аксенкова Л.С.,
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	январь, 2025	Классные руководители, педагог-организатор Булатов К.В., советник по воспитанию Аксенкова Л.С.,
День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.2025	советник по воспитанию Аксенкова Л.С., юнармейский отряд
Праздник «Прощание с Азбукой»	1-4	январь, 2025	Классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – смотр патриотической песни, - мероприятия к Дню защитника Отечества	1-4	февраль, 2025	Заместитель директора по УВР, учителя истории и обществознания, преподаватель ОБЗР Маношкин К.А., советник по воспитанию Аксенкова Л.С., педагог-организатор Булатов К.В., классные руководители, юнармейский отряд.

День российской науки, 300- ление со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	08.02.2025	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С.
Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	14.02.2024	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С.
Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка.	1-4	21.02.2025	Библиотекарь Калашникова С.Н., советник по воспитанию Аксенкова Л.С.
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-4	март, 2025	Педагог-организатор Булатов К. В., классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	1-4	март, 2025	Библиотекарь Калашникова С.Н., классные руководители
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2025	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С.
Инсценировка сказок к Всемирному дню театра	1-4	28.03.2025	Руководитель школьного театра Якуба С.А., советник по воспитанию Аксенкова Л.С.
Космос без границ. Тематическая неделя	1-4	апрель, 2025	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С., классные руководители
Мероприятия к Всемирному дню здоровья	1-4	07.04.2025	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	18.04.2025	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С.

Мероприятия к всемирному дню Земли	1-4	22.04.2025	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С.
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	1-4	апрель-май	Заместитель директора по УВР Григорьева Н.В., советник по воспитанию Аксенкова Л.С., классные руководители
Праздник Весны и труда	1-4	01.05.2025	Советник по воспитанию
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	1-4	май, 2025	Заместитель директора по УВР Григорьева Н.В., советник по воспитанию Аксенкова Л.С., классные руководители, юнармейский отряд
Международный день музеев	1-4	18.05.2025	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С.
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2025	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С.

День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2025	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С.
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май, 2025	Классные руководители 4 классов
Работа детского оздоровительного лагеря	1-4	июнь, 2025	Начальник пришкольного лагеря «Радуга»

Внеурочная деятельность

Составление расписания ДОП и внеурочной деятельности и запись учащихся в них	1-4	август- сентябрь 2024	Классные руководители, педагоги ДОП образования
Реализация курсов внеурочной деятельности	1-4	в течение года	Педагоги ДОП образования и курсов внеурочной деятельности
Разработка программ дополнительного образования	1-4	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсах различных уровней	1-4	в течение года	Педагоги ДОП образования и курсов внеурочной деятельности
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	2-4	май, 2024	Зам. директора по УВР Григорьева Н.В., педагоги психологи: Гришман М.В., Федорина Т.С., Мезенцева А.В.

Внешкольные мероприятия

Посещение театра	1-4	в течение года	Классные руководители, родители.
Посещение музеев, кинотеатра,	1-4	в течение года	Классные руководители, родители

Организация предметно-пространственной среды

Оформление стендов тематических	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР Григорьева Н.В., педагоги психологи: Гришман М.В.,
---------------------------------	-----	----------------	--

			Федорина Т.С., Мезенцева А.В советник по воспитанию Аксенкова Л.С.
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям: - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	Классные руководители, родители
Организация фотозоны в фойе 1 этажа ко Дню знаний	1-4	2 сентября, 2024	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С., педагог-организатор Булатов К.В.
Акция «Украсим лицей к новому году»	1-4	декабрь, 2024	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С., педагог-организатор Булатов К.В.
Оформление лицея к 8 марта	1-4	март, 2025	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С., педагог-организатор Булатов К.В.
Оформление Победы лицея ко Дню	1-4	май, 2025	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С., педагог-организатор Булатов К.В.
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, - распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	2-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь-октябрь	Обучающиеся, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители
Дежурство по классу и лицею	2-4	в течение года	Классные руководители
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	2-4	май	Зам. директора по УВР Григорьева Н.В., педагоги психологи: Гришман М.В., Федорина Т.С., Мезенцева А.В.

Профориентация			
Классные часы на тему: «Знакомство с профессией Предприниматель»	1-4	ноябрь, 2024	Классные руководители

Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям».	1-4	в течение года	Классные руководители
Беседа с презентацией «В мире профессий»	1-4	март, 2025	Классные руководители
Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий	1-4	в течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей, обучающихся в работе Общешкольного родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР Григорьева Н.В.
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	в течение года	Социальные педагоги: Тищенко О.Л., Голощапова Е.П.,
Участие родителей в родительских лекториях	1-4	в течение года	Педагоги психологи: Гришман М.В., Федорина Т.С., Мезенцева А.В., классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	Классные руководители
Проведение общешкольных собраний	1-4	ноябрь, апрель	Администрация лицея
Участие родителей в Школьной службе медиации	1-4	по необходимости	Зам. директора по У ВР Григорьева Н.В., Социальные педагоги: Тищенко О.Л., Голощапова Е.П., педагоги психологи: Гришман М.В., Федорина Т.С., Мезенцева А.В..
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР Григорьева Н.В., Социальные педагоги: Тищенко О.Л., Голощапова Е.П., классныеруководители
Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ	1-4	в течение года	классные руководители

Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей	1-4	в течение года	Педагоги психологи: Гришман М.В., Федорина Т.С., Мезенцева А.В..
Плановая работа с родителями по зачислению в 1 классы.	1-4	апрель	Администрация
Плановая работа с родителями по зачислению на ДОП	1-4	сентябрь	Педагоги ДОП образования

Собеседование по организации летнего отдыха учащихся	1-4	май	Классные руководители
Анкета для диагностики потребности родителей в услугах дополнительного образования	1-4	май	Заместитель директора по УВР Григорьева Н.В., педагоги психологи: Гришман М.В., Федорина Т.С., Мезенцева А.В.

Одаренные дети

Диагностика «Выявление одаренных детей»	2-4	сентябрь-октябрь	Педагоги психологи: Гришман М.В., Федорина Т.С., Мезенцева А.В.
Составление банка данных одаренных детей	2-4	в течение года	Заместитель директора по УВР Палагута Н.Н.
Заполнение формы «Одаренные дети» в Плане ВР класса	1-4	октябрь	Классные руководители
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	2 – 4	сентябрь-октябрь, 2024	Заместитель директора по УВР Палагута Н.Н., учителя-предметники, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	2-4	ноябрь-декабрь, 2024	Заместитель директора по УВР Палагута Н.Н.
Школьный этап конкурса чтецов ко Дню школьных библиотек	1-4	ноябрь, 2024	Библиотекарь Калашникова С.Н. классные руководители
Городские/ краевые соревнования (по отдельному графику)	1-4	в течение года	Учителя физической культуры, классные руководители

Детские общественные объединения

День учителя	2-4	04.10.24	Актив РДДМ, волонтеры
Дни единых действий РДДМ	1-4	в течение года	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С. классные руководители
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	1-4	в течение года	Руководитель юнармейского отряда Маношкин К.А.
Участие в движении «Орлята России»	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию Аксенкова Л.С.
День окончания второй мировой войны. Посадка деревьев и кустарников «Сад Памяти».	1-4	3 сентября	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С., юнармейский отряд имени ефрейтора А. Агаева
Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года	1-4	5 сентября	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С. волонтеры МБОУ «Лицей №2»
Международный день школьных библиотек	2-4	26.10.23	Актив РДДМ, волонтеры
День отца	1-4	19.10.2024	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С. волонтеры МБОУ «Лицей №2»

Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	1-4	25.11.2024	Советник по воспитанию Аксенкова Л.С., педагог-организатор Булатов К.В. юнармейский отряд
День Матери	2-4	26.11.23	Актив РДДМ, волонтеры
Международный женский день	2-4	08.03.23	Актив РДДМ, волонтеры
Акции в рамках проекта «Рука помощи»	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР Григорьева Н.В., классные руководители, волонтеры
Акция «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР Григорьева Н.В., классные руководители, волонтеры юнармейский отряд
Акция «Макулатурный бум»	1-4	апрель, 2024	Классные руководители, волонтеры
Безопасность			
Составление социального паспорта школы	1-4	сентябрь	Социальные педагоги: Тищенко О.Л., Голощапова Е.П.,

Работа Совета профилактики	1-4	в течение года	Социальные педагоги: Тищенко О.Л., Голощапова Е.П.
Обновление информационных уголков по безопасности	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа активных групп «Родительский патруль»	1-4	в течение года	Классные руководители, Социальные педагоги: Тищенко О.Л., Голощапова Е.П.
Участие в тематических профилактических месячниках	1-4	по отдельному плану	Педагоги психологи: Гришман М.В., Федорина Т.С., Мезенцева А.В., Социальные педагоги: Тищенко О.Л., Голощапова Е.П.
Неделя безопасности. Общий урок ОБЖ по теме «Терроризм – угроза обществу»	1-4	02.09.-06.09.2024	Учитель ОБЗР Маношкин К.А., классные руководители
Общешкольная линейка «Вместе против террора».	1-4	03.09.2024	Зам. директора по УВР Григорьева Н.В., педагог-организатор Булатов К.В.
Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ	1-4	1-2 неделя сентября	Учитель ОБЗР Маношкин К.А., классные руководители
Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Дни финансовой грамотности. Тематические уроки со специалистами	1-4	в течение года	Классные руководители
Неделя безопасности. Акция «Внимание! Дети!»: -классный час, - оформление классных уголков по	1-4	сентябрь 2024	Классные руководители

ПДД, -памятки для обучающихся и родителей, -маршрутные листы «Безопасная дорога в школу», - экскурсии к пешеходному переходу около лица; - Конкурс рисунков «Береги свою жизнь».			
--	--	--	--

Участие в месячнике безопасности	1-4	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Григорьева Н.В., педагог-организатор Булатов К.В. классные руководители
Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	октябрь	Классные руководители, учитель информатики
Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2024-2025 года	1-4	в течение года	Классные руководители
День памяти жертв ДТП (линейка, акция «Свеча памяти»).	1-4	22.11.24	Зам. директора по УВР Григорьева Н.В., педагог-организатор Булатов К.В.
Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»	1-4	январь, 2025	Классные руководители, Социальные педагоги: Тищенко О.Л., Голошапова Е.П.
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом -классные часы, беседы с приглашением специалистов. Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!»	1-4	февраль-март, 2025	Классные руководители, Социальные педагоги: Тищенко О.Л., Голошапова Е.П.
Участие во Всемирном дне гражданской обороны	1-4	01.03.25	Учитель ОБЗР Маношкин К.А.
Неделя безопасности «Осторожно! Весенний лед».	1-4	март, 2025	Классные руководители

День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	30.04.2025	Классные руководители, учитель ОБЗР Маношкин К.А.
Тематическая неделя «Дети против огненных забав»: классные часы «Сбережем леса от пожаров» - беседы с приглашением специалистов - экскурсии в пожарную часть	1-4	май, 2025	Классные руководители, учитель ОБЗР Маношкин К.А.

Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	1-4	май, 2025	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы инспектора ОПДН с учащимися, вызывающими тревогу	1-4	по запросу	Социальные педагоги: Тищенко О.Л., Голощапова Е.П.
Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета.	1-4	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги: Тищенко О.Л., Голощапова Е.П.
Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение в семье» (1 – 4)	1-4	сентябрь-октябрь	Педагоги психологи: Гришман М.В., Федорина Т.С., Мезенцева А.В.,
Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	1-4	в течение года	Социальные педагоги: Тищенко О.Л., Голощапова Е.П.
Беседа «Ответственность несовершеннолетних»	1-4	сентябрь	Социальные педагоги: Тищенко О.Л., Голощапова Е.П.
«Каникулы – безопасное время» беседа учащимися, состоящими на всех видах учета по безопасному поведению на каникулах	1-4	перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Социальные педагоги: Тищенко О.Л., Голощапова Е.П.
Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижение масштабов употребления ПАВ, электронных сигарет	1-4	в течение года	Классные руководители
Родительский лекторий: - «Возрастные психолого- педагогические особенности (младший школьник)»	1-4	на родительских собраниях в течение года	Педагоги психологи: Гришман М.В., Федорина Т.С., Мезенцева А.В.,

Социальное партнерство

Учреждения города	Мероприятия	Периодичность	Организатор взаимодействия
МБУ ДО ДЮОЦ «Пост № 1»	Мероприятия гражданско-патриотической направленности. Участие в конкурсах праздниках.	В течение года	Администрация лицея
МБУ ДО «Станция юных туристов»	Конкурс, соревнования	в течение года	Администрация лицея
МБОУ ДО «Детский экологический центр»	Конкурсы	в течение года	Администрация лицея
ГБОУ «Центр психологической помощи и коррекции» г. Михайловска.	Коррекционная работа	в течение года	Администрация лицея
«Детская поликлиника» Шпаковской ЦРБ	Ежегодный медицинский осмотр детей	1 раз в год	Администрация лицея
Центральна городская библиотека	Ознакомительная экскурсия	в течение года	классные руководители, родители, советник по воспитанию Аксенкова Л.С.