

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Ставропольского края

Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа

МБОУ «Лицей №2»


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Духович Н.В.
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР


Стороженко И.А.
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Дементьева Н.Б.
Приказ 186/01-02 от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5149964)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 классов

г. Михайловск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165 ч.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1.2 | Фонетика | 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1.3 | Письмо | 70 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Итого по разделу | | 100 | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.2 | Фонетика | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.3 | Графика | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Итого по разделу | | 50 | |
| Резервное время | | 14 | |
| Контрольная работа | | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | |

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество о часов | Дата изучения |
|--------------|--|---------------------------|----------------------|
| 1 | Различение предложения и слова | 1 | |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.Отрабатываем параллельные линии | 1 | |
| 3 | Составление предложения из слов. Работа с предложением. Ориентируемся на рабочей строке | 1 | |
| 4 | Составление предложения из слов | 1 | |
| 5 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | |
| 6 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове Ориентируемся на рабочей строке (1с 8) | 1 | |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении. Пишем элементы букв(1с 9) | 1 | |
| 8 | Различаем первые звуки в словах (1с 10) | 1 | |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове. (1с 11) | 1 | |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком (1с 12) | 1 | |
| 11 | Проводим параллельные линии Отрабатываем письмо элементов букв(1с 13) | 1 | |
| 12 | Письмо строчной и заглавной букв А, а (1с 14) | 1 | |
| 13 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а (1с 15) | 1 | |
| 14 | Письмо строчной и заглавной букв О, о (1с 16) | 1 | |
| 15 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о (1с 17) | 1 | |
| 16 | Письмо строчной и заглавной букв И, и (1с 18) | 1 | |
| 17 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и (1с 19) | 1 | |

| | | |
|-------|---|---|
| 18 | Письмо строчной буквы ы (1с 20) | 1 |
| 19-20 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. Особенность гласных звуков (1с 21) | 2 |
| 21 | Письмо строчной и заглавной букв У, у (1с 22) | 1 |
| 22 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у (1с 23) | 1 |
| 23 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н (1с 24) | 1 |
| 24 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н (1с 25) | 1 |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв С, с(1с 26) | 1 |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с(1с 27) | 1 |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв К, к(1с 28) | 1 |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к(1с 29) | 1 |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т(1с 30) | 1 |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т(1с 31) | 1 |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов (1с 32) | 1 |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л (2 с 3) | 1 |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л(2 с 4) | 1 |
| 34-35 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие(2 с 5) | 2 |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р(2 с 6) | 1 |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р(2 с 7) | 1 |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв В, в(2 с 8) | 1 |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в(2 с 9) | 1 |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е(2 с 10) | 1 |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е(2 с 11) | 1 |
| 42 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов(2 с 11) | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв П, п(2 с 13) | 1 |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п(2 с 14) | 1 |
| 45 | Письмо строчной и заглавной букв М, м(2 с 16) | 1 |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м(2 с 17) | 1 |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв З, з(2 с19) | 1 |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з(2 с 20) | 1 |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов(2 с 21) | 1 |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б(2 с 22) | 1 |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б (2 с 23) | 1 |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д(2 с 26) | 1 |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д(2 с 27) | 1 |
| 54-55 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные(2 с 28) | 2 |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я(2 с 29) | 1 |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я(2 с 30) | 1 |
| 58-59 | Повторяем особенности гласных звуков | 2 |
| 60 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г(3 с 3) | 1 |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г(3 с 4-5) | 1 |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч(3 с 6) | 1 |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч(3 с 8) | 1 |
| 64 | Письмо строчной буквы ь(3 с 9) | 1 |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш(3 с 12) | 1 |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш(3 с 13) | 1 |
| 67-68 | Особенности шипящих звуков(3 с 14-15) | 2 |
| 69 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж(3 с 16) | 1 |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж(3 с 17) | 1 |
| 72 | Различаем звонкие и глухие согласные (3 с 18) | 1 |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё(3 с 19) | 1 |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё(3 с 20) | 1 |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё(3 с 21) | 1 |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами(3 с 22,32) | 1 |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х(3 с 23) | 1 |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х(3 с 24) | 1 |
| 79 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие(3 с 25) | 1 |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю(3 с 27) | 1 |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю(3 с 28) | 1 |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц(3 с 29) | 1 |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц(3 с 30) | 1 |
| 84 | Твёрдые и мягкие согласные звуки(3 с 31) | 1 |
| 85 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э(4 с 3) | 1 |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э(4 с 4) | 1 |
| 88 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки(4 с 5) | 1 |
| 89 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ(4 с 6) | 1 |
| 90 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ(4 с 7) | 1 |
| 91 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса(4 с 9) | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 92 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф(4 с 10) | 1 |
| 93 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф(4 с 11) | 1 |
| 94 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |
| 95 | Построение моделей звукового состава слов. Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь(4, с 12) | 1 |
| 96 | Письмо строчной буквы ь(4 с 13) | 1 |
| 97 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх(4 с 14) | 1 |
| 98 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне(4 с 15) | 1 |
| 99 | Слово как единица языка. Значение слова(4 с 16) | 1 |
| 100 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса(4 с 18) | 1 |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса (4 с 19) | 1 |
| 102 | Алфавит(4 с 20) | 1 |
| 103 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении(4 с 21) | 1 |
| 104 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений(4 с 23) | 1 |
| 105 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку(4 с 24) | 1 |
| 106 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова(4 с 25) | 1 |
| 107 | Объяснительное письмо под диктовку слов(4 с 26). | 1 |
| 108 | Объяснительное письмо под диктовку слов(4с27) | 1 |
| 109 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений(4 с 28) | 1 |
| 110 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов(4 с 29-30) | 1 |
| 111 | Отработка алгоритма списывания. Оформление предложений: прописная буква в | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений(4 с 31) | |
| 112 | Предложение как единица языка | 1 |
| 113 | Язык как основное средство человеческого общения | 1 |
| 114 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |
| 115 | Текст как единица речи | 1 |
| 116 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |
| 117 | Ситуации общения. Диалог | 1 |
| 118 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 |
| 119 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |
| 120 | Слова, называющие предметы | 1 |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |
| 122 | Слова, называющие признака предмета. | 1 |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |
| 124 | Слова, называющие действия предмета | 1 |
| 125 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |
| 126 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |
| 127 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 |
| 128 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 |
| 129 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 |
| 130 | Наблюдение за словами, близкими по значению в тексте | 1 |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |
| 132 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 133 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |
| 134 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |
| 135 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |
| 136 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 |
| 137 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |
| 138 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |
| 139 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |
| 140 | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строк | 1 |
| 141 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 |
| 142 | Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 |
| 143 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. | 1 |
| 144 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 |
| 145 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |
| 146 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |
| 147 | Глухие и звонкие согласные звуки Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук) | 1 |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|---|-----|
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |
| 154 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |
| 155 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |
| 156 | Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |
| 157 | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |
| 158-159 | Восстановление деформированных предложений. | 2 |
| 160 | Итоговая контрольная работа за год | 1 |
| 161 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |
| 162 | Составление из набора форм слов предложений | 1 |
| 163 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |
| 164 | Составление небольших устных рассказов | 1 |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Ставропольского края

Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа

МБОУ «Лицей №2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


 Духович Н.В.

Протокол №1

от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР  Стороженко И.А.

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей №2»

 Дементьева Н.Б.

Приказ №186/01-02

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

(ID 641769)

Михайловск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 2-го класса составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

На изучение русского языка отводится во 2 классе 170 часов (5 часов в неделю)

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;
сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|-------------------------|--|
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | http://resh.edu.ru/ |
| 2 | Фонетика и графика | 11 | http://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru |
| 3 | Лексика | 15 | http://school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/ |
| 4 | Состав слова | 14 | http://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| 5 | Морфология | 31 | http://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| 6 | Синтаксис | 8 | http://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | http://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| 8 | Развитие речи | 30 | |
| 9 | Итоговый контроль | 10 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количес тво часов | Дата |
|----------|---|-------------------------|------|
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык. (с.6-7) | 1 | |
| 2 | Диалогическая форма речи (с. 8-9) | 1 | |
| 3 | Диалог и монолог (с.10-12) | 1 | |
| 4 | Текст. (с.14-15) | 1 | |
| 5 | Тема текста. (с.16) | 1 | |
| 6 | Основная мысль (с.17) | 1 | |
| 7 | Заглавие текста (с.18-19) | 1 | |
| 8 | Подбор заголовков к предложенным текстам с.19 | 1 | |
| 9 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли (стр. 20) | 1 | |
| 10 | Контрольный диктант №1 по теме «Наша речь. Текст» | 1 | |
| 11 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | |
| 12 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка с.20 | 1 | |
| 13 | Проверочная работа по теме «Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев» | 1 | |
| 14 | Работа над ошибками. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | |
| 15 | Предложение как единица языка (стр.22) | 1 | |
| 16 | Предложение и слово. Связь слов в предложении(стр.23) | 1 | |
| 17 | Знаки препинания в конце предложения (24) | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 18 | Виды предложений по цели высказывания с.25 | 1 | |
| 19 | Восклицательные и невосклицательные предложения с.26-27 | 1 | |
| 20 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения с.28-29 | 1 | |
| 21 | Р.р Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» с.30 | 1 | |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения Главные члены предложения. (стр.31-33) | 1 | |
| 23 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения (стр.34-38) | 1 | |
| 24 | Установление связи слов в предложении(стр.39) | 1 | |
| 25 | <i>Проверочная работа по разделу "Предложение". С.40</i> | 1 | |
| 26 | Слово и его значение (стр.42-43) | 1 | |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря с.44-45 | 1 | |
| 28 | Значение слова в словаре и тексте с.46 | 1 | |
| 29 | Однозначные и многозначные слова (с.47-48) | 1 | |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова (с.49-51) | 1 | |
| 31 | Синонимы. (с.52) | 1 | |
| 32 | Синонимы в тексте с.53 | 1 | |
| 33 | Антонимы. (с.54) | 1 | |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов с.55 | 1 | |
| 35 | Контрольный диктант №2 по теме «Лексическое значение слова» | 1 | |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» с.56 | 1 | |
| 37 | <i>Проверочная работа по разделу "Лексика"</i> | 1 | |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова (с.57-58) | 1 | |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова (с.59) | 1 | |
| 40 | Корень как часть слова с.60 | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 41 | Корень как общая часть родственных слов с.61 | 1 | |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний. | 1 | |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова с.62 | 1 | |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания с.63 | 1 | |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | |
| 46 | Состав слова: нулевое окончание (наблюдение) с.64-65 | 1 | |
| 47 | Суффикс как часть слова с.66 | 1 | |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) с.67 | 1 | |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний. | 1 | |
| 51 | Состав слова: обобщение. | 1 | |
| 52 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | |
| 53 | <i>Проверочная работа по теме «Нахождение однокоренных слов. Выделение корня»</i> | 1 | |
| 54 | Как определить ударный слог? (с.68-70) | 1 | |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями (71-72) | 1 | |
| 56 | Перенос слов по слогам (с.73) | 1 | |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление с.74 | 1 | |
| 58 | <i>Р\Р Составление повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (упр.111) с.75</i> | 1 | |
| 59 | Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова» | 1 | |
| 60 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков (стр.76) | 1 | |
| 61 | Повторение по теме «Различаем звуки и буквы» с.78-80 | 1 | |
| 62 | Русский алфавит или Азбука с.81-82 | 1 | |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне. Буква Ё с.83-84 | 1 | |
| 64 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Буква Э. 85-86 | 1 | |
| 65 | Правописание собственных слов с.87-89 | 1 | |
| 66 | Р.Р. Составление устного рассказа по | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" упр.130 с 88 | | |
| 67 | Гласные звуки. Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова с.90-92 | 1 | |
| 68 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (93-94) | 1 | |
| 69 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (стр.95-96) | 1 | |
| 70 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление с.96-98 | 1 | |
| 71 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление с.99-101 | 1 | |
| 72 | Непроверяемые гласные в корне слова (стр.102-104) | 1 | |
| 73 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова с.107-109 | 1 | |
| 74 | Контрольный диктант №4 «Безударные гласные в корне слова» | 1 | |
| 75 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | |
| 76 | Р.р Составление текста по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» с.110 | 1 | |
| 77 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. С.111-112 | 1 | |
| 78 | Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (с.113-115) | 1 | |
| 79 | Слова с удвоенным согласным (с.116-117) | 1 | |
| 80 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения 118-120 Повторение алгоритма списывания текста Списывание текста | 1 | |
| 81 | Функции мягкого знака (с.122) | 1 | |
| 82 | Повторение. Учимся характеризовать звуки с.124. | 1 | |
| 83 | Р.р. Изложение повествовательного текста "Белёк" с.125 упр.202 | 1 | |
| 84 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) с.126 | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 85 | Знакомство с жанром поздравления Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) с.127 | 1 | |
| 86 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч (с.4-5, 2 часть) | 1 | |
| 87 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) с.6-7 Проект «Рифма» с.8-9 | 1 | |
| 88 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу (стр.10-11) | 1 | |
| 89 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу (с.12-14) | 1 | |
| 90 | <i>Проверочная работа по теме "Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу" с.15</i> | 1 | |
| 91 | Контрольный диктант №5 по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт» | 1 | |
| 92 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки (с.16-17) | 1 | |
| 93 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова (с.18-20) | 1 | |
| 94 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова (с.20-22) | 1 | |
| 95 | Способы проверки согласных в корне слова(стр.23-25) | 1 | |
| 96 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова(стр.26-27) | 1 | |
| 97 | Учимся писать буквы согласных в корне слова(стр.28) | 1 | |
| 98 | <i>Р/Р. Подробное изложение повествовательного текста "Оляпка" упр 52 с.29</i> | 1 | |
| 99 | <i>Проверочная работа по теме "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов с.30</i> | 1 | |
| 100 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова Словарный диктант | 1 | |
| 101 | Использование на письме разделительных ь и ы | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | (с.31-32) | | |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (с.33-34) | 1 | |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком (с.35-36) | 1 | |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами(стр.37-38) | 1 | |
| 105 | <i>Проверочная работа "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с.38</i> | 1 | |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | |
| 107 | Контрольное списывание текста. (№6) | 1 | |
| 108 | Части речи с.40-43 | 1 | |
| 109 | Имя существительное как часть речи (стр.44) | 1 | |
| 110 | Имя существительное: употребление в речи с.46 | 1 | |
| 111 | Имя существительное: значение с.47 | 1 | |
| 112 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») (с.48-50) | 1 | |
| 113 | Употребление прописной и строчной буквы (стр.51-53) | 1 | |
| 114 | Р.Р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» с.54 | 1 | |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных (стр.55-57) | 1 | |
| 116 | Прописная буква в именах собственных: географические названия (стр.58-60) | 1 | |
| 117 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам с.59 упр.104 | 1 | |
| 118 | Имя существительное: изменение по числам (стр.61-66) | 1 | |
| 119 | Число имён существительных. (стр.61- 63) | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 120 | Повторение по теме «Изменение по числам имен существительных» с.64-66 | 1 | |
| 121 | Контрольный диктант № 7 по теме «Орфограммы корня, прописная буква.» | 1 | |
| 122 | Глагол как часть речи (стр.67- 68) | 1 | |
| 123 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? (с.69- 70) | 1 | |
| 124 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. (с.71- 72) | 1 | |
| 125 | Единственное и множественное число глаголов (стр.73-75) | 1 | |
| 126 | Не с глаголом с.76-79 | 1 | |
| 127 | Текст-повествование. Особенности текстов-повествований (с.80 -81) | 1 | |
| 128 | Р.Р. Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» с.82 упр 146 | 1 | |
| 129 | Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" с.82 упр.145 | 1 | |
| 130 | Обобщение знаний о глаголе с.83 | 1 | |
| 131 | <i>Проверочная работа по теме "Глагол"</i> | 1 | |
| 132 | Контрольный диктант №8 по теме «Орфограммы корня. Глагол» | 1 | |
| 133 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | |
| 134 | Имя прилагательное как часть речи (с.84-85) | 1 | |
| 135 | Имя прилагательное: значение (с.86 -87) | 1 | |
| 136 | Обобщение знаний об имени прилагательном с.88-89 | 1 | |
| 137 | Единственное и множественное число имен прилагательных (с.90-91) | 1 | |
| 138 | Связь имени прилагательного с именем существительным (с.92) | 1 | |
| 139 | Текст-описание (с.93) | 1 | |
| 140 | Особенности текстов описания с.95 | 1 | |
| 141 | Р.Р. Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта (упр.169) | 1 | |


| | | | |
|-----|---|---|--|
| 142 | Обобщение знаний об имени прилагательном с.97 | 1 | |
| 143 | Контрольный диктант №9 по теме «Орфограммы корня. Имя прилагательное» | 1 | |
| 144 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | |
| 145 | Что такое местоимение? (с.98) | 1 | |
| 146 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью (упр.178) с.102 | 1 | |
| 147 | Текст- рассуждение. (с.103) | 1 | |
| 148 | Особенности текстов- рассуждений. с.105 | 1 | |
| 149 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (с.106) | 1 | |
| 150 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. (с.107) | 1 | |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными (с.108) | 1 | |
| 152 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление (с.111) | 1 | |
| 153 | <i>Проверочная работа по теме «Предлоги»</i> | 1 | |
| 154 | Части речи: обобщение. Тренинг. Проект «В словари – за частями речи» с.112-113 | 1 | |
| 155 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | |
| 156 | Различение текстов-описаний и текстов- повествований с.114 | 1 | |
| 157 | Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" с.115 упр.194 | 1 | |
| 158 | Предложение. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение с.115 | 1 | |
| 159 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация с.118 | 1 | |
| 160 | Части речи: систематизация знаний с.120 | 1 | |
| 161 | Повторение по разделу морфология: роль имён существительных в тексте с.122 | 1 | |
| 162 | Повторение по разделу морфология: роль глаголов в | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | тексте с.123 | | |
| 163 | Итоговый контрольный диктант № 10 за курс 2 класса | 1 | |
| 164 | Анализ контрольного диктанта Повторение по теме «Части речи». | 1 | |
| 165 | Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 | |
| 166 | <i>Проверочная работа по разделу «Орфография»</i> | 1 | |
| 167 | Повторение. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных. | 1 | |
| 168 | Повторение. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | |
| 169 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" | 1 | |
| 170 | Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа
МБОУ «Лицей №2»

РАССМОТРЕНО

Заседанием МО

 Духович Н.В.

Протокол № 1 от «29»08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Стороженко И.А.

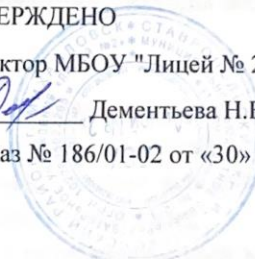
Протокол № 1 от 30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Лицей № 2"

 Дементьева Н.Б.

Приказ № 186/01-02 от «30» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 947149)

учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 3 класса

г. Михайловск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 3 класса составлена на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён

прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|---|
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 16 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 18 | |
| Контрольных работ | | 10 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ
3 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения |
|-------|--|------------------|---------------|
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста (ст.6-7) | 1 | |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста (стр 8-9) | 1 | |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок (стр 10) | 1 | |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение (стр.12-13) | 1 | |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) (стр14) | 1 | |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение (без уч.) | 1 | |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений (стр15-16) | 1 | |
| 9 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. (стр17-19) | 1 | |
| 10 | Р.Р Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"(стр.20) | 1 | |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) (стр.20-23) | 1 | |
| 12 | Контрольная работа по теме «Текст» | 1 | |
| 13 | Связь слов в предложении. Что такое обращение (стр.24-25) | 1 | |
| 14 | Главные члены предложения (стр.26-27) | 1 | |
| 15 | Подлежащее (стр 28) | 1 | |
| 16 | Сказуемое (стр 29) | 1 | |
| 17 | Подлежащее и сказуемое (нет в учебнике) | 1 | |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые (28-29) | 1 | |
| 19 | Второстепенные члены предложения (стр 30) | 1 | |
| 20 | Однородные члены предложения (нет в учебнике) | 1 | |
| 21 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но (нет в | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | учебнике) | | |
| 22 | Однородные члены предложения без союзов (нет в учебнике) | 1 | |
| 23 | Отработка темы: Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения (стр 31-34) | 1 | |
| 24 | Отработка темы: Предложение и словосочетание (общее представление). Р.Р Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" (стр 35-37) | 1 | |
| 25 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы (стр 40-43) | 1 | |
| 26 | Работаем с толковыми словарями | 1 | |
| 27 | Прямое и переносное значение слова | 1 | |
| 28 | Наблюдаем за значениями слов в тексте. Омонимы. (стр 45-46) | 1 | |
| 29 | Устаревшие слова. Фразеологизмы. (49-51) | 1 | |
| 30 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста (стр 52 изложение) | 1 | |
| 31 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное (стр 53-60) | 1 | |
| 32 | Составление плана текста. Составление предложений. Р.Р Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | |
| 33 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов (стр 61-62) | 1 | |
| 34 | Характеристика звуков русского языка (стр 63-64) | 1 | |
| 35 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (стр 65-67) | 1 | |
| 36 | Контрольный диктант по теме: Однокоренные слова по форме одного и того же слова | 1 | |
| 37 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком (стр 68-69) | 1 | |
| 38 | План текста. Р.Р Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану (стр 70 упр 129) | 1 | |
| 39 | Соотношение звукового и буквенного состава слов (стр 71-72) | 1 | |
| 40 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Что такое корень слова? (стр 74-75) | 1 | |
| 41 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями (стр 76-77) | 1 | |
| 42 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е (стр 78) | 1 | |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова (стр 79-81) | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 44 | Нулевое окончание (стр 81-83) | 1 | |
| 45 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова (стр 84-86) | 1 | |
| 46 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (стр 87-88) | 1 | |
| 47 | Р.Р. Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" (стр 94 упр 177) | 1 | |
| 48 | Состав слова: обобщение (стр 90-94) | 1 | |
| 49 | Что такое основа слова (стр 95-98) | 1 | |
| 50 | Р.Р. Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план (стр 99 упр 191) | 1 | |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (стр 102-103) | 1 | |
| 52 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (стр 104-105) | 1 | |
| 53 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова (стр 106-107) | | |
| 54 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова (стр 108-110) | 1 | |
| 55 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку (стр 111-113 упр 212) | 1 | |
| 56 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова (стр 114-116) | 1 | |
| 57 | Непроизносимые согласные в корне слова (стр 117-118) | 1 | |
| 58 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова (стр 119) | 1 | |
| 59 | Контрольный диктант по теме: Правописание слов с безударной гласной в корне | 1 | |
| 60 | Правописание слов с удвоенными согласными (стр 121-122) | 1 | |
| 61 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. | 1 | |
| 62 | Р.Р. Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" (стр 123) | 1 | |
| 63 | <i>Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"</i> | 1 | |
| 64 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др. (стр 124-125) | 1 | |
| 65 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов (стр 126-128) | 1 | |
| 66 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок (стр 129-130) | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 67 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" (стр 131-132) | 1 | |
| 68 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок (стр 132-133) | 1 | |
| 69 | Разделительный твёрдый знак (стр 134-136) | 1 | |
| 70 | Разделительный твёрдый знак (стр 137-138) | 1 | |
| 71 | Знакомство с жанром объявления (стр 139-140) | 1 | |
| 72 | Контрольный диктант по теме: «Разделительный твердый знак» | 1 | |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | |
| 74 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | |
| 75 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | |
| 76 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем (стр 141 упр 279) | 1 | |
| 77 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно (нет в учебнике) | 1 | |
| 78 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи. (стр 3-6) | 1 | |
| 79 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи (стр 8-11) | 1 | |
| 80 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. (стр 12-13) | 1 | |
| 81 | Р.Р. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план (стр 14 упр 21) | 1 | |
| 82 | Собственные и нарицательные имена существительные (стр 15-17) | 1 | |
| 83 | Число имён существительных (стр 20-21) | 1 | |
| 84 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа (стр 22-23) | 1 | |
| 85 | Изменение имён существительных по числам (стр 23-24) | 1 | |
| 86 | Контрольное списывание с осложнением | 1 | |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода (стр 25-27) | 1 | |
| 88 | Род имён существительных (стр 28-30) | 1 | |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | (стр 31-32) | | |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (стр 33-34) | 1 | |
| 91 | Р.Р.Изложение текста с опорой на коллективно составленный план (стр 35 упр 62) | 1 | |
| 92 | Падеж имён существительных (стр 36-40) | 1 | |
| 93 | Падеж имён существительных: именительный падеж (стр 42-43) | 1 | |
| 94 | Р.Р. Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" (стр 41 упр 73) | 1 | |
| 95 | Падеж имён существительных: родительный падеж (стр 43-45) | 1 | |
| 96 | Падеж имён существительных: дательный падеж (стр 46-47) | 1 | |
| 97 | Падеж имён существительных: винительный падеж (стр 48-51) | 1 | |
| 98 | Падеж имён существительных: творительный падеж (стр 52-53) | 1 | |
| 99 | Р.Р.Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | |
| 100 | Контрольный диктант по теме: Имя существительное. Число и род существительных. | 1 | |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж (стр 54-55) | 1 | |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). (стр 56-57) | 1 | |
| 103 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). (стр 58-59) | 1 | |
| 104 | Р.Р.Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) (стр 60-62) | 1 | |
| 105 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения (нет в учебнике) | 1 | |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения (нет в учебнике) | 1 | |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения (нет в учебнике) | 1 | |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения (нет в учебнике) | 1 | |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения (нет в учебнике) | 1 | |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев (нет в учебнике) | 1 | |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения (нет в учебнике) | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе (нет в учебнике) | 1 | |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний (нет в учебнике) | 1 | |
| 115 | Контрольный диктант по теме: Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных | 1 | |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение (нет в учебнике) | 1 | |
| 117 | <i>Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"</i> | 1 | |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи (стр 64-65) | 1 | |
| 119 | Р.Р.Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" (стр 70 упр 22) | 1 | |
| 120 | Значения имён прилагательных (стр 66) | 1 | |
| 121 | Наблюдение за значениями имён прилагательных (стр 67-69) | 1 | |
| 122 | Изменение имён прилагательных по родам (стр 72-74) | 1 | |
| 123 | Изменение имён прилагательных по родам (стр 78-80) | 1 | |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного (стр 82-85) | 1 | |
| 125 | Изменение имён прилагательных по числам (нет в учебнике) | 1 | |
| 126 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (стр 86) | 1 | |
| 127 | Склонение имён прилагательных (стр 87) | 1 | |
| 128 | Р.Р. Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" (стр 88 упр 154) | 1 | |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе (нет в учебнике) | 1 | |
| 130 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе (нет в учебнике) | 1 | |
| 131 | Контрольный диктант по теме: Имя прилагательное. | 1 | |
| 132 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных (стр 89) | 1 | |
| 133 | <i>Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"</i> | 1 | |
| 134 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | |
| 135 | Местоимение (общее представление)(стр 91) | 1 | |
| 136 | Личные местоимения (стр 92) | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 137 | Как изменяются личные местоимения (стр 93) | 1 | |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи (стр 94) | 1 | |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами (стр 95) | 1 | |
| 140 | Правописание местоимений (стр 96) | 1 | |
| 141 | Знакомство с жанром письма (стр 97-98) | 1 | |
| 142 | Учимся писать письма | 1 | |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | |
| 145 | Контрольный диктант по теме: «Местоимение» | 1 | |
| 146 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи (стр 100-102) | 1 | |
| 147 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам (стр 105 упр 180) | 1 | |
| 148 | Неопределённая форма глагола (стр 106-108) | 1 | |
| 149 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов (стр 109-111) | 1 | |
| 150 | Настоящее время глаголов (стр 111-112) | 1 | |
| 151 | Будущее время глаголов (стр 113-115) | 1 | |
| 152 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме (стр 115-116) | 1 | |
| 153 | Изменение глаголов по временам (стр 117-119) | 1 | |
| 154 | Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану (стр 120 упр 213) | 1 | |
| 155 | Род глаголов в прошедшем времени (стр 121-122) | 1 | |
| 156 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени (стр 123-124) | 1 | |
| 157 | Частица не, её значение (стр 124-125) | 1 | |
| 158 | Правописание частицы не с глаголами (стр 126-127) | 1 | |
| 159 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ (стр 128-129) | 1 | |
| 160 | Правописание глаголов (стр 130) | 1 | |
| 161 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | |
| 162 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе (стр 131-132) | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| 163 | Р.Р Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста (стр 133 упр 242) | 1 | |
| 164 | Части речи. Повторение (стр 134-135) | 1 | |
| 165 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев (стр 136) | 1 | |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях (стр 137-138) | 1 | |
| 167 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами (стр 139-140) | 1 | |
| 168 | Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | |
| 169 | Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа

МБОУ «Лицей №2»

РАССМОТРЕНО

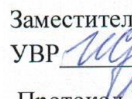
Руководитель МО

 Духович Н.В.

Протокол №1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР  Стороженко И.А.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Лицей №2"

 Дементьева Н.Б.

Приказ №186/01-02
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4315666)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

г. Михайловск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

На изучение русского языка отводится в 4 классе 170 часов (5 часов в неделю)

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|---|
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 45 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 18 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 55 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 9 | Количество контрольных работ | 10 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п | Тема изучения | Количество часов | дата |
|-------|---|------------------|------|
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык с 6 | 1 | |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план с 8 | 1 | |
| 3 | Текст: заголовок. | 1 | |
| 4 | Текст. План текста с 8 | 1 | |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | |
| 6 | Вспоминаем типы текстов с.11 | 1 | |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения с 11 | 1 | |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 | |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | |
| 10 | Р/Р. Пишем собственный текст по предложенному заголовку упр.11 с.12 | 1 | |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные с 13 | 1 | |
| 12 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» | 1 | |
| 13 | Работа над ошибками. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные с 15 | 1 | |
| 14 | Предложения с обращениями с 17 | 1 | |
| 15 | Главные и второстепенные члены предложений. Распространенные и нераспространенные предложения с 18-19 | 1 | |
| 16 | Словосочетание.с 20 | 1 | |
| 17 | Связь слов в словосочетании с 22 | 1 | |
| 18 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) с 22 | 1 | |
| 19 | Связь слов в словосочетании: обобщение с 23 | 1 | |
| 20 | Р/Р Подробный письменный пересказ текста. Изложение по рассказу И. Тургенева «Воробей» упр. 31 с.23 | 1 | |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг с.24 | 1 | |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом И с. 26 | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами с. 27 | 1 | |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами с.30 | 1 | |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом И с. 31 | 1 | |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами И, А, НО с. 30 | 1 | |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов с. 33 | 1 | |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов с 33 | 1 | |
| 29 | Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»" упр. 48 с.34 | 1 | |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг | 1 | |
| 32 | Контрольный диктант № 2 "Знаки препинания в предложениях с однородными членами" | 1 | |
| 33 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? с.36-38 | 1 | |
| 34 | Союз как часть речи. | 1 | |
| 35 | Сложные предложения | 1 | |
| 36 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | |
| 37 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях с 37 | 1 | |
| 38 | Знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых с.38 | 1 | |
| 39 | Отработка темы «Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых» с.40 | 1 | |
| 40 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 | |
| 41 | Предложения с прямой речью после слов автора (39-40 новый учебник) | 1 | |
| 42 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора (39-40 новый учебник) | 1 | |
| 43 | Раздел синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | |
| 44 | Повторение лексики: наблюдение за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова с 42 | 1 | |
| 45 | Повторение лексики: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Многозначные слова с 47 | | |
| 46 | Р.Р. Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям с.46 упр.68 | 1 | |
| 47 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов с 49 | 1 | |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы. С.50 | 1 | |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы.с.50 | 1 | |
| 50 | Повторение. Состав слова с 51 | 1 | |
| 51 | Основа слова с.52 | 1 | |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | |
| 53 | Отработка разбора слова по составу с.54 | 1 | |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов с 62 | 1 | |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова с 56 | 1 | |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь с 64 | 1 | |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи с 67 | 1 | |
| 58 | Контрольный диктант № 3 "Состав слова" | 1 | |
| 59 | Работа над ошибками. Наречие: значение, вопросы, употребление в речи с 73 | 1 | |
| 60 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) с 75-76 | 1 | |
| 61 | Наречие: обобщение знаний с.76 | 1 | |
| 62 | Р.Р Сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван- Царевич на Сером Волке» с.77 упр.134 | 1 | |
| 63 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов. С.78 | 1 | |
| 64 | Разделу морфология: отработка темы "Имя существительное". Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. Несклоняемые имена существительные.80-88 | 1 | |
| 65 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения с 89, 93,96 | 1 | |
| 66 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения с 91 | 1 | |
| 67 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения с.92 | 1 | |
| 68 | Р/Р Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" упр 161 с.92 | 1 | |
| 69 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения с 93 | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 70 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения.с.95 | 1 | |
| 71 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения с.98 | 1 | |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения с.99-100 | 1 | |
| 73 | Р/Р. Написание изложения по плану.с.101 упр.180 | 1 | |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. С.102-104. | 1 | |
| 75 | Особенности падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падеже с.105-107 | 1 | |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже с 107-111 | 1 | |
| 77 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже с 113 | 1 | |
| 78 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже с 117 | 1 | |
| 79 | Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже с.121 | 1 | |
| 80 | Правописание падежных окончаний имён существительных во всех падежах. с.124-125 | 1 | |
| 81 | Контрольный диктант № 4 "Окончания имен существительных" | 1 | |
| 82 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных с.129 | 1 | |
| 83 | Р.Р. Составление текста -отзыва по картине В.А. Тропинина «Кружевница» с.130 упр.247 | 1 | |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе с 131 | 1 | |
| 85 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе с.135-138 | 1 | |
| 86 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах с 139 | 1 | |
| 87 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация с.140 | 1 | |
| 88 | Р/Р Подробный пересказ текста. Изложение "Боксер и Костя " с.141 упр 273 | 1 | |
| 89 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение Морфологический разбор имени существительного с.143 | 1 | |
| 90 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 91 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных с.4-7 | 1 | |
| 92 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных с. 7 | 1 | |
| 93 | Склонение имен прилагательных. с. 10 | 1 | |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных с 14 | 1 | |
| 95-97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе с 17-37 | 3 | |
| 98 | Р/Р Сжатый пересказ текста. Изложение "Лосиха и лосенок " упр 77 с.33 | 1 | |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе с 38 | 1 | |
| 100 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе с 41-46 | 1 | |
| 101 | Морфологический разбор имени прилагательного с.43 | 1 | |
| 102 | Контрольное списывание № 5 "Окончания имен прилагательных» | 1 | |
| 103 | Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация с.44 | 1 | |
| 104 | Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение с.47 | 1 | |
| 105 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания с 48 | 1 | |
| 106 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания. Нормы речевого этикета с.42 | 1 | |
| 107 | Р/Р. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Сочинение по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" упр 106, 107 с.49-50 | 1 | |
| 108 | Местоимение. Личные местоимения с 52 | 1 | |
| 109 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с 54 | 1 | |
| 110 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица с 56-60 | 1 | |
| 111 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям с.59 | 1 | |
| 112 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами с 64 | 1 | |
| 113 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | Тренинг | | |
| 114 | Р/Р Написание текста по предложенному плану. Изложение "Восьмое марта". упр 138 с.65 | 1 | |
| 115 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте | 1 | |
| 116 | Контрольный диктант № 6 по теме "Правописание местоимений " | 1 | |
| 117 | Работа над ошибками. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | |
| 118 | Глагол как часть речи с 68 | 1 | |
| 119 | Неопределенная форма глагола с 72 | 1 | |
| 120 | Отличие глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» с 72 | 1 | |
| 121 | Настоящее время глагола с 76 | 1 | |
| 122 | Прошедшее время глагола с 7 | 1 | |
| 123 | Будущее время глагола с 71 | 1 | |
| 124 | Р/Р Изложение повествовательного текста по цитатному плану упр 162 с.79 | 1 | |
| 125 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Спряжение глаголов. С.80-82 | 1 | |
| 126 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения с.83-84 | 1 | |
| 127 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | |
| 128 | Контрольный диктант № 7 "Правописание глаголов" | 1 | |
| 129 | Работа над ошибками. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам с 80-81 | 1 | |
| 130 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе с 85 | 1 | |
| 131 | Речь: диалогическая и монологическая с.85-86 | 1 | |
| 132 | Р/Р Сочинение-отзыв по репродукции картины "И.И. Левитана " Весна. Большая вода" упр 178,179 с.87 | 1 | |
| 133 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | |
| 134 | Отработка правописания глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | |
| 135 | I и II спряжение глаголов с 88 | 1 | |
| 136 | Личные формы глагола с 89 | 1 | |
| 137 | Р/Р Сочинение-повествование по содержанию пословицы, | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | фразеологизма 92 | | |
| 138 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | |
| 139 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | |
| 140 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | |
| 141 | Всероссийская проверочная работа (к.р №8) | 1 | |
| 142 | Отработка правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями 93 | 1 | |
| 143 | Отработка правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями 96 | 1 | |
| 144 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов с 98 | 1 | |
| 145 | Правописание безударных личных окончаний глаголов с 99 | 1 | |
| 146 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи 100 | 1 | |
| 147 | Отработка трудных случаев написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | |
| 148 | Отработка правописания безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | |
| 149 | Правописание глаголов на -ться и -тся 102 | 1 | |
| 150 | Отработка правописания глаголов на -ться и -тся с 104 | 1 | |
| 151 | Частица НЕ, её значение (повторение) с 104 | 1 | |
| 152 | Правописание глаголов в прошедшем времени с 109 | 1 | |
| 153 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | |
| 154 | Контрольное изложение по тексту "Олимпийские игры" упр 241 с.114 (к.р.9) | 1 | |
| 155 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение с.115 | 1 | |
| 156 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени с.117 | 1 | |
| 157 | Проверочная работа " Глагол" с.120 | 1 | |
| 158 | Морфологический разбор глагола | 1 | |
| 159 | Раздел морфология: Глагол. Отработка материала | 1 | |
| 160 | Глагол: систематизация знаний | 1 | |
| 161 | Р/Р. Как сделать текст интереснее. Сочинение по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" упр 278 | 1 | |
| 162 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | |
| 163 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | |
| 164 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | |
| 165 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | |
| 166 | Контрольный диктант № 10 по разделу «Повторение» | 1 | |
| 167 | Работа над ошибками. Характеристика звуков русского языка. | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Звуки и буквы | | |
| 168 | Р/Р. Изложение повествовательно текста по цитатному плану. упр 310 | 1 | |
| 169 | Раздел орфография: чему мы научились на уроках правописания в 4 классе | 1 | |
| 170 | Раздел орфография: чему мы научились на уроках правописания в 4 классе | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |