

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа**

**МБОУ «Лицей №2»**

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО  
Естественнонаучного  
цикла

\_\_\_\_\_  
Авакян Т.Ю.  
Протокол №  
от «\_\_» августа 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Методист МБОУ «Лицей  
№ 2»

\_\_\_\_\_  
Барышникова Е.В.  
Протокол №  
от «\_\_» августа 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей  
№ 2»

\_\_\_\_\_  
Дементьева Н.Б.  
Протокол №  
от «\_\_» августа 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины»**

для обучающихся 5-7 классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель- Маношкин Константин Александрович,  
Преподаватель-организатор ОБЗР

**Михайловск 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЗР) для учащихся 5-7 -х классов МБОУ Лицей № 2 разработана на основе:

1. Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн),
2. требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЗР,
3. Примерной программы воспитания.

### Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

### Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины»

Рабочая программа в рамках предметной области «Основы безопасности и защиты родины» в 5-7 классах составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей № 2 области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности защиты родины» представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», «Правила дорожного движения РФ», «О пожарной безопасности»; «О противодействии терроризму», Семейного кодекса Российской Федерации; Уголовного кодекса Российской Федерации;

Появлению учебного предмета ОБЗР способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЗР является системо-образующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЗР несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техносциальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

### **Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины»**

Целью изучения учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **Место предмета в учебном плане**

Изучение учебного предмета ОБЗР предусматривается в течение 3 лет, в 5-7 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЗР отводится 101 час, из них по 34 часа в каждом классе.

### **Содержание учебного предмета**

Основы безопасности и защиты родины как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

## Содержание курса

### 5 класс

#### Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Человек и его безопасность

*Опасности в жизни человека.*

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

*Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.*

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

*Разновидности чрезвычайных ситуаций.*

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

#### Модуль «Здоровье и как его сохранить»

Здоровье и факторы, влияющие на него

*Что такое здоровье и здоровый образ жизни.*

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

*Как сохранить здоровье.*

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

*Личная гигиена.*

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей.

Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

*Предупреждение вредных привычек.*

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

*Основные правила здорового образа жизни.*

Здоровье и правила его сбережения

#### Модуль «Безопасность на транспорте»

Безопасное поведение на дорогах и в транспорте

*Правила поведения для пешеходов.*

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

*Правила поведения для пассажиров.*

Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

*Если вы водитель велосипеда.*

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения РФ. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

#### Модуль «Безопасность в быту»

Безопасность вашего жилища

*Среда обитания человека.*

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

*Службы, которые всегда приходят на помощь.*

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

*Основные правила безопасности на улице.*

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

*Безопасность дома.*

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

*Безопасность в подъезде и на игровой площадке.*

Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

*Как вести себя при пожаре.*

Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как из бежать пожара.

Безопасность в повседневной жизни

### **Модуль «Безопасность в социуме»**

Безопасность в криминогенных ситуациях

*Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.*

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

*Совет на всю жизнь.*

Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

Как улучшить отношения с окружающими

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

Экстремизм и терроризм—угрозы личности, обществу и государству

*Что такое экстремизм.*

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

*Терроризм—крайняя форма экстремизма.*

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

*Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.*

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве»**

Безопасность в информационной среде

*Что такое информационная среда.*

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

*Безопасное использование информационных ресурсов.*

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Безопасность в Интернете

### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях

*Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.*

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.

*Безопасное поведение на водоёмах.*

Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

*Стихийные бедствия и связанные с ними опасности.*

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Безопасное поведение на природе

### **Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»**

Производственные аварии их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека

*Химические производства и связанные с ними опасности.*

Понятие «химическое заражение местности».

Хлор и аммиак—аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

*Ядерные объекты и их опасности.*

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

*Гидротехнические сооружения и их опасности.*

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

### **Модуль «Основы медицинских знаний»**

Первая помощь и правила её оказания

*Основные правила оказания первой помощи.*

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

*Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.*

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

*Первая помощь при отравлениях.*

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

*Первая помощь при травмах.*

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

*Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.*

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

## **6 класс**

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»**

*Факторы, способствующие сбережению здоровья.*

Правильное и не правильное питание. Закаливание организма.

*Факторы, разрушающие здоровье.*

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

*Профилактика вредных привычек.*

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

*Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.*

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

*Правила личной гигиены при занятиях туризмом.*

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

*Туризм как часть комплекса ГТО.*

Чрезвычайные ситуации и биолого-социального происхождения

### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

*Безопасное поведение в туристских походах.*

Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

*Виды туристских походов.*

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

*Как ориентироваться на местности.*

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

*Подготовка к проведению туристского похода.*

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

*Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде.*

Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

*Если в лесу вас застигла гроза.*

Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

Правила безопасного поведения в различных видах походов

### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

*Советы на всю жизнь.*

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.

*Лыжные походы.*

Особенности снаряжения. Организация движения.

*Горные походы.*

Организация движения при подъёме и спуске.

*Водные походы. Способы и средства самосохранения и взаимосохранения в водных походах.*

Плавающие средства. Общий распорядок походного дня. Правила действия в аварийной ситуации.

Безопасное поведение при автономном существовании

### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

*Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.*

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

*Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.*

Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

*Организация ночлега при автономном существовании.*

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.

*Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.*

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды.

*Как подать сигналы бедствия.*

Различные средства аварийной сигнализации.

Опасные встречи в природных условиях

### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

*Безопасность при встрече с дикими животными.*

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

*Безопасность при встрече со змеей.*

*Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.*

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей тела.

### **Модуль «Основы медицинских знаний»**

*Народные средства первой помощи.*

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

*Первая помощь при травматических повреждениях.*

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.

*Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.*

*Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.*

Оказание первой помощи

## **7 класс**

### **Модуль «Безопасность в социуме»**

*Стресс и стрессовые ситуации.*

*Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.*

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

*Конфликт—особенности общения.*

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

*Безопасность в социальных сетях.*



Как не стать жертвой принуждения к самоубийству(суициду).Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры

### **Модуль «Безопасность в быту»**

*Пожарная безопасность в помещениях.*

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

*Электробезопасность в повседневной жизни.*

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

*Средства бытовой химии.*

Безопасность в быту

### **Модуль «Безопасность на транспорте»**

*Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.*

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования.

Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

*Безопасность в метрополитене.*

### **Модуль «Безопасность в общественных местах»**

Безопасность в криминогенных ситуациях

*Как избежать встречи с преступником.*

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

*Как избежать встречи с наркоторговцем.*

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

Безопасность в учебном и производственном процессах

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

*Как государство борется с терроризмом.*

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

*Особенности современного терроризма.*

*Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.*

*Как не стать пособником террористов.*

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет

*Формирование антитеррористического поведения.*

Противодействие экстремизму и терроризму

### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

Чрезвычайные ситуации природного характера

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.*

*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.*

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать вовремя землетрясения.

*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.*

*Извержения вулканов. Оползни, обвалы.*

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

*Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.*

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

*Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.*

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.*

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.*

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

Природные пожары

*Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.*

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

*Защита населения от лесных и торфяных пожаров.*

Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»**

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

*Эпидемии.*

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.

*Эпизоотии.*

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

*Эпифитотии.*

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.*

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

### **Модуль «Основы медицинских знаний»**

Первая помощь и правила её оказания

*Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.*

*Первая помощь при кровотечении.*

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения.

Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

*Первая помощь при ушибах и переломах.*

*Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.*

Способы транспортировки пострадавшего.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЗР»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

## **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

## **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

## **4. Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

## **5. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

## **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **7. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### **8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде. Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отразить:

## **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

-определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

-Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

-выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

-аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

-составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

-давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

-объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

-управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

-быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты родины»: должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
  - 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
  - 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
  - 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
  - 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
  - 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
  - 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).
- Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, по учебным модулям:

## **5 класс**

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

### **Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить.»:**

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в социуме»:**

- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

#### **Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»:**

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

#### **Модуль № 8 «Безопасность в природной среде»:**

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### **Модуль № 9 «Безопасность ЧС техногенного характера»**

- характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения;
- знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф;
- знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

#### **Модуль № 10 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);



-характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

-оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях

### **6 класс**

#### **Модуль № 1 «Здоровье и как его сохранить»:**

-раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

-характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

-раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

#### **Модуль № 2 «Безопасность в природной среде»:**

-объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

-характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

-безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

-знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

-овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др., знать

правила безопасного поведения в туристских походах;

-уметь ориентироваться по природным признакам; объяснять обязанности членов туристской группы;

-безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы и др., которые можно употреблять в пищу;

-знать повадки диких животных, чтобы избежать опасности;

#### **Модуль № 3 «Основы медицинских знаний»:**

- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

### **7 класс**

#### **Модуль № 1 «Безопасность в социуме»:**

-Овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой;

-овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса;

-уметь избегать конфликтных ситуаций.

#### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

-классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

-знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

-соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

-безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

-безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

#### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

-классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;
- обеспечивать безопасность при встрече с наркоторговцами.

#### **Модуль № 5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера;
- распознавать угрозы террористического характера
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

#### **Модуль № 6 «Безопасность в природной среде»:**

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- овладеть знаниями безопасного поведения на природе;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

#### **Модуль № 7 «Здоровье и как его сохранить»:**

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать явления эпидемии, пандемии;
- безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

#### **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний»:**

- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при переломах

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «ОБЖ.Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов и др. Под редакцией С.Н. Егорова. 5-7  
5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные(цифровые), образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
<b><u>Раздел 1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</u></b>					
1	<i>Человек и его безопасность</i>				<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&amp;v=NPBd1HSn69Q&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&amp;v=NPBd1HSn69Q&amp;feature=emb_logo</a>
Итого по разделу:		3			
<b><u>Раздел 2 Здоровье и как его сохранить</u></b>					
4	<i>Здоровье и факторы влияющие на него</i>				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a6JWsMKv20o">https://www.youtube.com/watch?v=a6JWsMKv20o</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-06KvesgNQE">https://www.youtube.com/watch?v=-06KvesgNQE</a>
Итого по разделу:		5			
<b><u>Безопасность на транспорте</u></b>					
9	<i>Безопасность поведения на дорогах и в транспорте</i>				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ds2mnE6xFrQ">https://www.youtube.com/watch?v=Ds2mnE6xFrQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8VnxuQ2c5WE">https://www.youtube.com/watch?v=8VnxuQ2c5WE</a>
Итого по разделу:		3			
<b><u>Безопасность в быту</u></b>					
12	<i>Безопасность нашего жилища</i>				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6WlBmjnO0oo">https://www.youtube.com/watch?v=6WlBmjnO0oo</a>
17	<b>Промежуточная контрольная работа</b>		1		
Итого по разделу:		6			
<b><u>Безопасность в социуме</u></b>					
18	<i>Безопасность в криминогенных ситуациях</i>	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8">https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8</a>
Итого по разделу:		2			
<b><u>Основы противодействию экстремизма и терроризма</u></b>					
<i>Экстремизм и терроризм - угрозы личности, общества, государства.</i>					
20					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9APZhB0Tc5U">https://www.youtube.com/watch?v=9APZhB0Tc5U</a>
Итого по разделу:		3			
<b><u>Безопасность в информационном пространстве</u></b>					
23	<i>Безопасность в информационной среде</i>	1			
Итого по разделу:		1			
<b><u>Безопасность в природной среде</u></b>					

24	<i>Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях</i>				
Итого по разделу:		3			
<b>Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера</b>					
27	<i>Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека</i>				<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=36&amp;v=BMBcPurtPLg&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=36&amp;v=BMBcPurtPLg&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&amp;v=MvheFUKC5QQ&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&amp;v=MvheFUKC5QQ&amp;feature=emb_logo</a>
Итого по разделу:		3			
<b>Основы медицинских знаний</b>					
30	<i>Первая помощь и правила её оказания</i>				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a6JWsMKv20o">https://www.youtube.com/watch?v=a6JWsMKv20o</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-06KvesgNQE">https://www.youtube.com/watch?v=-06KvesgNQE</a>
31	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>		1		
32	Обобщающий урок				
Итого по разделу:		5			
Общее количество часов по программе		34			

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные(цифровые), образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
<b>Здоровье и как его сохранить</b>					
1	<i>Тема 1. Здоровье и правила его сбережения</i>				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a6JWsMKv20o">https://www.youtube.com/watch?v=a6JWsMKv20o</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-06KvesgNQE">https://www.youtube.com/watch?v=-06KvesgNQE</a>
2	<b>Входная контрольная работа</b>				
Итого по разделу:		5			
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>					
6	<i>Тема 2. Безопасное поведение на природе</i>				
Итого по разделу:		6			
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>					
12	<i>Тема 3. Правила безопасного поведения в различных видах походов</i>				
16	<b>Промежуточная контрольная работа</b>		1		
Итого по разделу:		5			
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>					
17	<i>Тема 4. Безопасное поведение при автономном существовании</i>				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8">https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8</a>
Итого по разделу:		5			
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>					
22	<i>Тема 5. Опасные встречи в</i>				

	<i>природных условиях</i>				
Итого по разделу:		4			
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>					
26	<i>Тема 6. Первая помощь в природных условиях</i>				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a6JWsMKv20o">https://www.youtube.com/watch?v=a6JWsMKv20o</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-06KvesgNQE">https://www.youtube.com/watch?v=-06KvesgNQE</a>
Итого по разделу:		5			
31	<b>Тема 7. Практические занятия</b>				
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>				
34	Обобщающий урок				
Итого по разделу:		4			
Общее количество часов по программе		34			

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные(цифровые), образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
<b>Модуль «Безопасность в социуме»</b>					
1	<i>Тема 1. Как улучшить отношения с окружающими</i>	1			
2	<b>Входная контрольная работа</b>				
Итого по разделу:		4			
<b>Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»</b>					
5	<i>Тема 2. Безопасность в повседневной жизни</i>				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8">https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8</a>
Итого по разделу:		3			
<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>					
8	<i>Тема 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном</i>				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ds2mnE6xFrQ">https://www.youtube.com/watch?v=Ds2mnE6xFrQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8VnxuQ2c5WE">https://www.youtube.com/watch?v=8VnxuQ2c5WE</a>
Итого по разделу:		2			
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>					
10	<i>Тема 4. Безопасность в криминогенных ситуациях</i>				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8">https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8</a>
Итого по разделу:		2			
<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>					
12	<i>Тема 5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку</i>				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9APZhB0Tc5U">https://www.youtube.com/watch?v=9APZhB0Tc5U</a>
17	<b>Промежуточный контроль знаний</b>				
Итого по разделу:		6			
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>					
18	<i>Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного характера</i>				<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=36&amp;v=BMBCpUrtPLg&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=36&amp;v=BMBCpUrtPLg&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://www.youtube.com/w">https://www.youtube.com/w</a>

					atch?time_continue=9&v=MvheFUKC5QQ&feature=emb_logo
19	<b>Тема 7. Природные пожары</b>				
Итого по разделу:		8			
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>					
26	<b>Тема 8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</b>				https://www.youtube.com/watch?v=a6JWsMKv20o https://www.youtube.com/watch?v=-06KvesgNQE
Итого по разделу:		3			
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>					
29	<b>Тема 9. Первая помощь и правила её оказания</b>				https://www.youtube.com/watch?v=a6JWsMKv20o https://www.youtube.com/watch?v=-06KvesgNQE
33	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>				
34	Обобщающий урок				
Итого по разделу:		6			
Общее количество часов по программе		34			

#### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

1. Тестовые задания (5- 10 мин).
2. Устный опрос (5-7 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

#### **Средства контроля и оценки результатов обучения:**

##### **Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

##### Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

#### **Оценка устных ответов обучающегося:**

##### **Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:**

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученного материала и сопутствующих вопросов, сформированностью и устойчивостью используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

##### **Ответ оценивается отметкой «4»,если:**

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**Отметка «1» ставится, если:**

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для проведения текущих занятий с обучающимися: учебно-методическая литература; аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура; средства программного обучения и контроля знаний; макеты, муляжи, модели; тренажеры; стенды, плакаты; средства индивидуальной защиты; аудиовизуальные пособия.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Специализированный учебный класс - 1 шт.

Видеопроектор - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Набор имитаторов травм и поражений - 1 шт.

Аптечки - 2 шт.

Шина складная - 1 шт.

Огнетушители - 2 шт.

Секундомеры - 1 шт.

Воротник шейный – 1 шт.

Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации - 1шт

Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей - 1шт.

Табельные средства для оказания первой медицинской помощи -1шт.

Дорожные знаки -1 комп

Методическое обеспечение.

**Уроки безопасности: наглядно-дидактическое пособие.**

-Безопасность дома. Изготовитель ООО «Феникс». Лыкова И.А., Шипунова В.А.

-Социальная безопасность: дидактический материал «Детская безопасность».

-Безопасность на природе: Беречь лес: памятка «Если потерялся в лесу: информация для родителей». Памятка пребывания граждан в лесах.

-ПДД и безопасность на транспорте: дорожные знаки. Правила дорожной и пожарной безопасности: комплект плакатов. Правила маленького пешехода: наглядно-дидактическое пособие.

-Безопасность на водоемах: памятка. Добрые советы от МЧС для любителей активного отдыха

.-Меры предосторожности и правила поведения на льду.

-Пожарная безопасность и пожарно-спасательная подготовка: Безопасный костёр: памятка-календарь; Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме «Пожарная техника, состоящая на вооружении пожарной охраны России, и ее назначение для тушения современных пожаров» Добрые советы от МЧС для детей и их друзей.

-Первая помощь Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие.

**Учебно-наглядные пособия (стенды и плакаты):**

-Классификация пожаров;

-Правила оказания первой помощи;

- Личная гигиена;
- Химическое оружие;
- Бактериологическое оружие;
- Взрывоопасные предметы;
- Ордена России;
- Текст военной присяги;
- Организация и несение внутренней службы;
- Строевая подготовка.

Аудио-визуальные средства

Фотоматериалы

Мультипликационные фильмы

Художественные фильмы о работе спасателей

Активные игры (учебные ролики)

Презентации на темы программы

Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

Электронное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

Электронные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»

### Учебно-методический комплекс:

1. .Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
2. Армия государства Российского и защита Отечества / под ред. В. В. Смирнова. — М.: Просвещение, 2004.
3. Васнев В. А. Основы подготовки к военной службе: кн. для учителя / В. А. Васнев, С. А. Чиненный. — М.: Просвещение, 2002.
4. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 2.
6. На службе Отечеству: об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы: кн. для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ / под ред. В. А. Золотарева, В. В. Марущенко. — 3-е изд. — М.: Русь: РКБ, 1999.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Военное издательство, 1994.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: справ, для учащихся / А. Т. Смирнова, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.
9. Петров С. В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С. В. Петров, В. Г. Бубнов. — М.: Издательство НЦ ЭИАС, 2000.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
11. Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. /А. Т. Смирнов, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2002.
12. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений /А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; под ред. А. Т. Смирнова. — 8-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2007.
13. Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений /А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2006.
14. 100 вопросов—100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и контракту: сборник. — М.: ИТ «Красная звезда», 2006.
15. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
16. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона РФ «Об



- образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1993—2007.
17. О здоровье и здоровом образе жизни. Г. Ставрополь, 2006 г. О.Ю. Бадалов
  18. Первая мед. помощь при несчастных случаях. Г. Ставрополь, 2006 г. В.А.Бессонов.
  19. Подготовка учащихся к защите от оружия массового поражения. Москва. Просвещение. 1982 г, Н.С.Витренко
  20. Методические разработки занятий по ОБЖ ( материал на электронном носителе)
  21. Контрольные работы по ОБЖ (на электронном носителе)
  22. Поурочное планирование по учебнику ОБЖ. 5-11 кл.
  23. Таблицы по курсу ОБЖ
  24. Медицинская энциклопедия
  25. *В.Н. Латчук, С.К. Миронов* Терроризм и безопасность человека
  26. *В.Д. Зазулинский* Безопасность жизнедеятельности в ЧС
  27. *О.В. Павлова, Г.П. Попова* Пожарная безопасность 5-11 кл
  28. *А.А. Михайлов* Игровые занятия в курсе ОБЖ 5-9
  29. *Г.П. Попова* ОБЖ в тестах, играх, кроссвордах 5-8 кл
  30. *С.С. Соловьев* Тесты по ОБЖ 5-11
  31. *Л.В. Байбородова Ю.В. Индюков* Методика обучения ОБЖ
  32. *В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов* ОБЖ. Дидактические материалы 5-9 кл
  33. *В.Н. Латчук, В.В. Марков* ОБЖ. Методическое пособие
  34. *С.С. Соловьев* Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека 5-11
  35. *С.В. Титов, Г.И. Шабаева* Тематические игры по ОБЖ
  36. *В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин* Планирование и организация занятий в школе по ОБЖ 5-11
  37. *В.М. Евлахов* Раздаточный материал по ОБЖ 5-9
  38. *Клайв Джонсон* 150 способов выживания
  39. *В.В. Петров* Основы безопасности в городе
  40. *В.П. Дмитрук* Правила дорожного движения для школьников
  41. *С.Н. Зигуненко* ОБЖ – хочу все знать
  42. *Н.М. Васильев* 100 вопросов и ответов о прохождении военной службы солдатами...
  43. Семейный кодекс
  44. Конституция РФ
  45. *А.П. Пашкович, Е.В. Шитов* Дни воинской славы России
  46. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ
  47. *В.Г. Серебряков* На защите Отечества
  48. *Е.В. Пчелов* Государственные символы России
  49. *Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко* Отечество :гражданское и патриотическое воспитание.
  50. *В.Ю. Микрюков* Военно-патриотическое воспитание в школе.

### **Законодательные акты и нормативные правовые документы**

- Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

**Календарно- тематическое планирование учебного предмета «ОБЗР»  
для 5 класса по ФГОС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата			
		всего	контроль ные	практические	5 а	5 б	5 в	5 г
<b><u>Модуль Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</u></b>					5 а	5 б	5 в	5 г
<b><i>Тема 1. Человек и его безопасность</i></b>								
1	Опасность в жизни человека.	1						
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1	1					
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций.	1						
Итого по разделу:		<b>3</b>						
<b><u>Модуль Здоровье и как его сохранить. Тема 2 Здоровье и факторы влияющие на него</u></b>								
4	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	1						
5	Как сохранить здоровье.	1						
6	Личная гигиена.	1						
7	Предупреждение вредных привычек.	1						
8	Основные правила здорового образа жизни	1						
Итого по разделу:		<b>5</b>						
<b><u>Модуль Безопасность на транспорте. Тема 3 Безопасность поведения на дорогах и в транспорте</u></b>								
9	Правила поведения для пешеходов.	1						
10	Правила поведения для пассажиров.	1						
11	Если вы водитель велосипеда.	1						
Итого по разделу:		<b>3</b>						
<b><u>Модуль Безопасность в быту. Тема 4 Безопасность нашего жилища</u></b>								
12	Среда обитания человека. Службы, которые всегда придут на помощь.	1						
13	Основные правила безопасности на улице	1						
14	Безопасность дома.	1						
15	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1						
16	Как вести себя при пожаре.	1						
17	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>		1					
Итого по разделу:		<b>6</b>						
<b><u>Модуль Безопасность в социуме. Тема 5 Безопасность в криминогенных ситуациях</u></b>								
18	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	1						
19	Советы на всю жизнь.	1						
Итого по разделу:		<b>2</b>						
<b><u>Модуль Основы противодействию экстремизма и терроризма.</u></b>								
<b><i>Тема 6 Экстремизм и терроризм - угрозы личности, общества, государства.</i></b>								
20	Что такое экстремизм.	1						
21	Терроризм- крайняя форма экстремизма.	1						
22	Правила безопасного поведения при угрозе и во время террористического акта.	1						
Итого по разделу:		<b>3</b>						
<b><u>Модуль Безопасность в информационном пространстве . Тема 7 Безопасность в информационной среде</u></b>								
23	Что такое информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.	1						
Итого по разделу:		<b>1</b>						

<b>Модуль Безопасность в природной среде. Тема 8 Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях</b>							
24	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1					
25	Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях.	1					
26	Стихийные бедствия и их опасности.	1					
Итого по разделу:		<b>3</b>					
<b>Модуль Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера</b>							
<b>Тема 9 Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека</b>							
27	Химические производства и связанные с ними опасности.	1					
28	Ядерные объекты и их опасности	1					
29	Гидротехнические сооружения и их опасности.	1					
Итого по разделу:		<b>3</b>					
<b>Модуль Основы медицинских знаний. Тема 10 Первая помощь и правила её оказания</b>							
30	Основные правила оказания первой помощи. Оказание помощи и взаимопомощи при ожоге.						
31	Первая помощь при отравлении.						
32	Первая помощь при травмах и чрезвычайных ситуациях.						
33	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>		1				
34	Обобщающий урок						
Итого по разделу:		<b>5</b>					
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>					

**Календарно- тематическое планирование учебного предмета «ОБЗР»  
для 6 класса по ФГОС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата и			
		всего	контрольн ые	6 а	6 б	6 в	6 г
<b>Модуль Здоровье и как его сохранить</b>							
<b>Тема 1. Здоровье и правила его сбережения</b>							
1	Факторы ,способствующие сбережению здоровья.	1					

2	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1				
3	Факторы ,разрушающие здоровье.	1					
4	Профилактика вредных привычек.	1					
5	Как избежать отрицательного воздействия ОС на развитие и здоровье человека.	1					
6	Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	1					
7	Туризм как часть комплекса ГТО.	1					
Итого по разделу:		<b>7</b>					
<b>Модуль «Безопасность в природной среде» .Тема 2. Безопасное поведение на природе</b>							
8	Безопасное поведение в туристических походах.	1					
9	Виды туристических походов.	1					
10	Как ориентироваться на местности.	1					
11	Подготовка к проведению туристических походов.	1					
12	Приметы по которым можно определить погоду.	1					
13	Как развести костер при разной погоде.	1					
14	Если в лесу вас застала гроза.	1					
Итого по разделу:		<b>7</b>					
<b>Модуль «Безопасность в природной среде» Тема 3. Правила безопасного поведения в различных видах туризма</b>							
15	Советы на всю жизнь.	1					
16	Лыжные походы.	1					
17	Горные походы.	1					
18	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	1					
Итого по разделу:		<b>4</b>					
<b>Модуль «Безопасность в природной среде» Тема 4. Безопасное поведение при автономном существовании</b>							
19	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	1					
20	Добровольная и вынужденная автономия человека в природных среде.	1					
21	Определение ночлега при автономном существовании.						
22	Как добыть питье и пищу в условиях автономии.						
23	Как подать сигналы бедствия.						
Итого по разделу:		<b>5</b>					
<b>Модуль «Безопасность в природной среде» Тема 5. Опасные встречи в природных условиях</b>							
24	Безопасность при встречи с дикими животными.	1					
25	Безопасность при встречи со змеей.	1					
26	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1					
27	Профилактика клещевого энцефалита.	1					
Итого по разделу:		<b>4</b>					
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» Тема 6. Первая помощь в природных условиях</b>							
28	Народные средства П/П.	1					
29	П/П при травматических повреждениях.	1					
30	П/П при тепловом и солнечном ударе.	1					
31	П/П при пережлождении, обморожении и ожоге.	1					
32	Психологическая поддержка пострадавшего.	1					
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1				
34	Обобщающий урок	1					
Итого по разделу:		<b>7</b>					
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>					

**Календарно- тематическое планирование учебного предмета «ОБЗР»  
для 7 класса по ФГОС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата и			
		всего	контрольн ые	7 а	7 б	7в	7 г
<b><u>Модуль «Безопасность в социуме»</u></b>							
<b><i>Тема 1. Как улучшить отношения с окружающими</i></b>							
1	Стресс и стрессовые ситуации.	1					
2	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1				
3	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	1					
4	Конфликт- особенности общения.	1					
Итого по разделу:		<b>4</b>					
<b><u>Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»</u></b>							
<b><i>Тема 2. Безопасность в повседневной жизни</i></b>							
5	Пожарная безопасность в помещении.	1					
6	Электробезопасность в повседневной жизни.	1					
7	Средства бытовой химии.	1					
Итого по разделу:		<b>3</b>					
<b><u>Модуль «Безопасность на транспорте»</u></b>							
<b><i>Тема 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном</i></b>							
8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	1					
9	Безопасность в метрополитене.	1					
Итого по разделу:		<b>2</b>					
<b><u>Модуль «Безопасность в общественных местах»</u></b>							
<b><i>Тема 4. Безопасность в криминогенных ситуациях</i></b>							
10	Как избежать встречи с преступником.	1					
11	Как избежать встречи с наркоторговцем.	1					
Итого по разделу:		<b>2</b>					
<b><u>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</u></b>							
<b><i>Тема 5. Терроризм — угроза обществу и личности</i></b>							
12	Как государство борется с террористами.	1					
13	Особенности современного терроризма.	1					
14	Виды современной террористической деятельности.	1					
15	Телефонные террористы.	1					
16	Как не стать пособником террористов.	1					
17	Формирование антитеррористического поведения.	1					
Итого по разделу:		<b>6</b>					
<b><u>Модуль «Безопасность в природной среде»</u></b>							
<b><i>Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного характера</i></b>							
18	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1					
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясения.	1					
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы.	1					
21	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1					
22	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	1					
23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	1					

	геологического происхождения.					
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.	1				
25	<b>Тема 7.</b> Природные пожары.	1				
Итого по разделу:		<b>8</b>				
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить» Тема 8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхо.</b>						
26	Эпидемии.	1				
27	Эпизоотии. Эпифитотии.	1				
28	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	1				
Итого по разделу:		<b>3</b>				
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» Тема 9. Первая помощь и правила её оказания</b>						
29	Возможность своевременного оказания первой помощи.	1				
30	Первая помощь при электротравме.	1				
31	Первая помощь при ушибах и переломах.	1				
32	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	1				
33	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1				
34	Обобщающий урок	1				
Итого по разделу:		<b>6</b>				
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа**

**МБОУ «Лицей №2»**

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО  
Естественнонаучного  
цикла

\_\_\_\_\_

Авакян Т.Ю.  
Протокол №  
от «\_\_» августа 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Методист МБОУ «Лицей  
№ 2»

\_\_\_\_\_

Барышникова Е.В.  
Протокол №  
от «\_\_» августа 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей  
№ 2»

\_\_\_\_\_

Дементьева Н.Б.  
Протокол №  
от «\_\_» августа 20\_\_ г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины»**

для обучающихся 5-7 классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель- Маношкин Константин Александрович,  
Преподаватель-организатор ОБЗР

**Михайловск 2024**